**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

**Уланова Елена Владимировна**

*Учитель- логопед*

**Актуальность** данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Развивающая среда в логопедическом кабинете требует обогащения.

**Цель:**

 Повышение теоретического   уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО. Создание комфортных, благоприятных условий для развития детей, обеспечивающей реализацию ОО «Речевое развитие».

 **Задачи:**

1. Изучить методики**,** технологии по организацииразвивающей предметно - пространственной среды**;**
2. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду**;**
3. Сформировать  развивающую предметно-пространственную среду в логопедическом кабинете в соответствии с современным государственным стандартом.

**Планируемый результат:**

 Систематизация и упорядочение накопленного материала;

Рациональное размещение оборудования в условиях логопедического кабинета; использование игровой интерактивной среды; обеспечение охраны, укрепления физического и психического здоровья, а также эмоционального благополучия детей; обобщение опыта перед коллегами ДОО.

**Сроки реализации** 2 года.

**Понятие коррекционно-развивающей среды**

 Большой вклад в изучение проблемы предметно-развивающей среды внесли С. Л. Новоселова, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова, Е В. Зворыгина и др.

 По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

 В соответствии с федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:**

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда **должна обеспечивать**:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

 • Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**принципы:**

***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

***системности:*** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности:*** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

***эстетичности:*** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

***предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.***

***Речевое развитие*** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

 Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому нужно искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

 Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

#  В соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

 Исходя из этого я разделила среду логопедического кабинета на 3 части: **учебную, познавательно- игровую и моторно- двигательную среду**.

 **Учебная среда** используется для проведения фронтальных занятий; **познавательно**- **игровая** наиболее оснащенная среда. Это различные дидактические игры, пособия, тренажеры для закрепления навыков, полученных на фронтальных занятиях; **моторно**-**двигательная среда** обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики затрагивает практически все стороны речи: звукопроизношение (применение различных тренажеров для автоматизации звуков с помощью игровых приемов), развитие фонематического слуха (игры-шнуровки различие согласных звуков по твердости- мягкости), звуко- слоговая сторона речи, лексико- грамматический строй речи (наличие картотек подвижных и дидактических игр) и т.д.

 Таким образом, проанализировав коррекционно- развивающую среду в логопедическом кабинете, я пришла к выводу, что большая часть оснащенности приходится на познавательно- игровую среду. Поэтому теперь я буду работать над обогащением моторно- двигательной среды.