**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

 ***Попова Ю.В.***

 *Воспитатель*

Хорошая речь – важное условие развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познания окружающего мира, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребенка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребенка. Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. А ведь участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль.

• при обследовании детей на начало учебного года у многих воспитанников выявлен низкий уровень развития речи и мелкой моторики;

 • недостаточное оснащение познавательно - развивающей среды групп

**Цель проекта:**

развитие речи детей младшего дошкольного возраста в разные режимные моменты.

**Задачи проекта:**

• целенаправленно обогащать словарь детей;

• развивать грамматический строй речи, связную речь;

• формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками;

• воспитывать желание чаще слушать произведения художественной литературы;

• повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей.

**Работа с воспитанниками:**

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

- Беседы

«Гости к нам пришли», «Моя семья», «Моя любимая книжка», «Расскажи, как моешь руки», «Твой лучший друг», «Кто к нам придёт на Новогодний праздник», «Это я и мои друзья», «Мы были у врача», «Выходной день в моей семье» (и т. д. по календарному плану) .

- Дидактические игры

«Скажи какой», «Кто что умеет делать», «Кому что нужно», «Кто где живёт», «Добавь слово», «Назови ласково», «Объясни буратино», «У кого какой зверь», «Мамы и детёныши», «Фрукты и овощи», «Чудесный мешочек», «Магазин» (и т. д. по календарному плану) .

-Чтение художественной литературы

Фольклор: «Весна, весна красная», «Заинька попляши», «Тили – бом», «Стучит, бренчит на улице», «Храбрецы».

Сказки: «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Теремок», «Руковичка», «Два жадных медвежонка».

Стихи:

К. Чуковский «Краденное солнце», «Мойдодыр», «Доктор Айболит», Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер «Строители», Плещеев «Весна», Берестов «Петушки»

Рассказы: Е. Чарушин «Волчишко», Воронкова «Снег идёт»», «Птица свила гнездо», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»

Работа с родителями:

Серия консультаций на тему: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»,

« Советы логопеда», « Развитие мелкой моторики» «Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи?» Консультации у логопеда.

 Закрепление дома полученных в детском саду знаний и умений по теме проекта.

 Пополнение с помощью родителей библиотеки книжного уголка, Изготовление книжек-малышек.

Участие детей в конкурсах чтецов.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный:

- постановка цели и задачи совместной деятельности;

- подбор дидактической и методической литературы.

2. Основной этап:

- создание книжного уголка и театрального.

- организация тематических бесед с воспитанниками;

- организация взаимодействия с родителями (оформление информационных стендов, организация групповых и индивидуальных консультаций и др.);

- Чтение художественной литературы.

-Изготовление пособий, дидактических игр.

3. Заключительный этап:

-Диагностика детей в конце года – май месяц.

Вывод:

 «В пустых стенах ребенок не заговорит…» Е.И. Тихеева.

Насыщая групповое пространство, заботимся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, движении и в общении. Работа по проекту продолжается.

**Список используемой литературы:**

1.Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2001.

2.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2001.

3.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников.- М., 2009.

4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2004.